



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Fábulas en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de una  
Institución Educativa, Trujillo”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Patricia Del Pilar Eustaquio Luis

ASESOR:

Mg. Max Erick Fernández Lázaro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ  
2016

## **MIEMBROS DEL JURADO**

---

Dra. Sonia Quezada García

Presidenta

---

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

Secretario

---

Mg. Max Erick Fernández Lázaro

Vocal

## DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y  
sobre todo por guiar mi camino  
para tomar decisiones correctas.

A mis padres:

Gilmer y Yolanda

quienes me dieron la vida, consejos  
y su total apoyo de forma  
incondicional, motivo por el cual  
pueda conseguir mis metas trazadas.

A mi esposo:

Humberto

por brindarme su apoyo para seguir  
adelante y no parar hasta conseguir  
mi objetivo.

PATRICIA DEL PILAR EUSTAQUIO LUIS

## **AGRADECIMIENTO**

A la I.E.P.:

“Yachay Wasi”

del distrito de Florencia de Mora,  
que me brindo la facilidad necesaria  
para hacer posible la realización de  
este trabajo.

A los docentes de la:

Universidad Cesar Vallejo

de la Escuela de pos grado de la facultada  
de educación por haberme brindado  
enseñanzas nuevas y poder así orientar a  
mis alumnos y desarrollarme mejor  
profesionalmente.

A mi asesor:

Mg. Erick Fernández Lázaro,  
quien con su amplio conocimiento y  
apoyo constante me oriento para poder  
concluir con éxito mi tesis.

LA AUTORA

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Patricia Del Pilar Eustaquio Luis, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con N° de DNI 70602251 con la tesis titulada: "Fábulas en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa, Trujillo".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a este título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

**Trujillo, 22 de octubre del 2016**

  

---

**Patricia Del Pilar Eustaquio Luis**

**DNI: 7060225**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado de la escuela de pos grado César Vallejo:

Siguiendo con las reglas de grado y titulación me dirijo a ustedes con el fin de presentarles la tesis titulada:

“Fábulas en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa, Trujillo”

Para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

Espero que sea de su agrado este trabajo y pueda servir de instrumento para conocer, estudiar e indagar sobre la aplicación de las fábulas a todos aquellos profesionales que ejerzan la docencia, y por último a seguir en toda la investigación, lo que será enriquecido con sus observaciones y sugerencias constructivas para poder perfeccionar mi trabajo, lo cual redundará en beneficio de los alumnos.

Octubre 2016

---

Br. Patricia del Pilar Eustaquio Luis

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

• PÁGINA DEL JURADO .....	ii
• DEDICATORIA.....	iii
• AGRADECIMIENTO.....	iv
• DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
• PRESENTACIÓN.....	vi
• ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x

<b>I. INTRODUCCIÓN:</b> .....	11
Comentario de variables .....	11
Antecedentes.....	11
Marco teórico.....	14
Justificación .....	24
1.1 . Problema .....	25
1.2 Hipótesis.....	27
1.3 . Objetivos.....	27
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	28
2.1. Variables .....	28
2.2. Operacionalización de variables .....	29
2.3. Metodología.....	31
2.4 Tipo de estudio .....	31
2.5. Diseño .....	31
2.6. Población, muestra y muestreo .....	31
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	32

2.8. Métodos de análisis de datos .....	35
2.9. Aspectos éticos .....	35
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>52</b>
ANEXO N°1: Instrumento	
ANEXO N°2: Ficha técnica	
ANEXO N°3: Validez y confiabilidad	
ANEXO N°4: Programa	
ANEXO N°5: Constancia	
ANEXO N°6: Galería de fotos	



## **RESUMEN**

La presente investigación fue indagar en qué medida las fábulas influye en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa, Trujillo.

El diseño de investigación empleado fue el pre experimental con un solo grupo con pre test y post test; en donde la población está conformada por el aula de segundo grado, siendo la muestra 20 estudiantes.

Los resultados obtenidos demostraron que con la aplicación de fábulas en los niños lograron aumentar notablemente su capacidad para comprender textos escritos en sus tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y crítica.

Por lo tanto, se concluyó que la aplicación de fábulas mejoró significativamente los niveles de la comprensión lectora en los alumnos pertenecientes al grupo experimental.

### **Palabras clave:**

Fábulas - Comprensión lectora - literal – inferencial - crítica

## **ABSTRAC**

The present investigation was to investigate to what extent the fables influences the reading comprehension in students in the second grade of an educational institution, Trujillo.

The research design was pre experimental with one group pre test and post test; where the population is made up of the second-grade classroom, where the sample 20 students.

The results showed that the application of fables in children managed to significantly increase their ability to understand written texts at three levels: level literal, inferential and critical level.

Therefore, it was concluded that the application of fables significantly improved levels of reading comprehension in students from the experimental group.

### **Keywords:**

Fables - Reading Comprehension - literal - inferential - critical